

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: TANIMA			ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	UYGULAMALAR	AÇIKLAMALAR
EYLÜL	21 Eylül-2 Ekim		<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin uyum sınıflarına yerleştirilme süreci.Okulu genel hatlarıyla tanıma.Yakın çevreyi genel hatlarıyla tanıma.Arkadaşları ve öğretmenleri tanıma.Temel ihtiyaçlarına yönelik yönergeler.Okul ve arkadaşlarına uyumlarının sağlanması amacıyla oyun-drama çalışmaları.	<p>İlgili onay doğrultusunda eğitim öğretimin başlamasından itibaren öğrencilerin uyum sınıflarına yerleştirilmesi süreci devam ettiğinden bu zaman diliminde uyum ve tanıma çalışmalarına yer verilecektir.</p> <p>Uyum Çalışmalarında Dikkat Edilecek Hususlar</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrenciler için yeni bir yaşam alanı olan okulu genel hatları ile ve Türkçe bilmedikleri göz önünde bulundurularak mekânların adları ve gerektiğinde beden dili desteği ile işlevlerinin tanıtımıOkulun yakın çevresinin temel kavramlarla ve beden dili destekli olarak tanıtımıSınıf ve okul arkadaşlarını tanımaları ve tanışmalarını sağlamaÖğretmenler ve okul yöneticilerini tanımalarının sağlanmasıOkuldaki temel ihtiyaçlarına yönelik emir kipindeki yönergelerin öğretimi (otur, kalk, gel...)Öğrencilerin yaş grubuna hitap eden oyunların (saklambaç, seksek, istop, yağ satarım bal satarım, sıcak-soğuk, voleybol, basketbol, yakar top, dama, satranç...) ve yaratıcı drama oyunlarının(müzikli balonlar, üç parmak, ülke kağıtları, isim zinciri, soğan-sarımsak, aaa...sssss, elektrikli çit...) oyun ve yaş grubuna uygun müzik desteği ile oynatılması

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: TANIŞMA	ALT TEMA: ALFABE, SAYILAR, RENKLER		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR		
EKİM	05-09	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> Sesleri hisseder ve tanır. Sesleri ayırt eder. Dinlediği sözcüklerdeki sesleri ayırt eder. Yavaş ve net bir şekilde konuşulmuş basit bir metinde daha önceden bildiği kelimeleri seçer. Yavaş ve net bir şekilde konuşulmuş basit bir metinde daha önceden bildiği sayıları belirler. 1 den 20 ye kadar sayıları tanır. Yavaş ve net bir şekilde konuşulmuş basit bir metinde daha önceden bildiği sayıları belirler.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> Kendisini/ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Nezaket ifadelerini kullanır. Dinlediği sesleri taklit eder/sesletir. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> Alfabe de yer alan harflere ait sesleri çıkarır. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 1'den 20'ye kadar ritmik sayar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri kullanır. Nezaket ifadelerini kullanır. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	
			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> Alfabe deki harfleri tanır. Heceleri akıcı bir şekilde okur. Kelimeleri akıcı bir şekilde okur. Cümleleri akıcı bir şekilde okur. 1'den 20'ye kadar sayıları okur.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> Boyama ve serbest çizgi çalışmaları yapar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> Alfabe de yer alan harfleri yazar. Büyük ve küçük harfleri ayırt eder. Dikte yoluyla harfleri ve basit kelimeleri yazar. Rakamsal olarak verilen sayıları okunuşlarıyla yazar. 1'den 20'ye kadar sayıları yazar. Yazı olarak verilen sayıları rakamla yazar.

		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	DEĞERLENDİRME
		<p>Nasılsın? İyiyim, merhaba, hoşça kal, güle güle, memnun oldum, Suriyeliyim, siyah, beyaz, kırmızı, mavi, sarı, yeşil, sıfır, bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on...</p> <p>Merhaba. - Ben ... - Ben de ... - Memnun oldum. - Ben de.</p> <p>Nasılsın? - Teşekkür ederim, iyiyim. Sen nasılsın? - Ben de iyiyim.</p> <p>Adın ne? - Benim adım ... - Senin adın ne? - Benim adım....</p> <p>Günaydın. / İyi günler. / İyi akşamlar. / İyi geceler. Hoşça kal. / Güle güle. / Görüşürüz.</p> <p>Kaç yaşındasın? Sekiz yaşındayım.</p> <p>Ben öğrenciyim. Sen öğrencisin. O öğrenci.</p>	<p>Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma</p>	<p>Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.</p>

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: YAKIN ÇEVRE		ALT TEMA: KENDİNİ TANITMA, AİLE, OKUL, SINIF, EV, MAHALLE, ŞEHİR	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
EKİM	12-16	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3. Türkçe'nin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basit kişisel tanıtım içeren konuşmaları anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisini / ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtan diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel kişisel bilgileri belirler.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisini/ ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır. 2. Temel kişisel bilgiler içeren formları doldurur.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, kavram haritası	<p>Bayrak, sınıf, öğretmenler odası, müdür odası, laboratuvar, kantin, kütüphane, spor salonu, kapı, masa, sıra, sandalye, tahta, pano, pencere, çöp kovası, askı, hastane, postane, pastane, kuyumcu, market, manav, lokanta, mağaza, apartman, cami...</p> <p>Bu ne? - Bu pencere/ kitap ...</p> <p>Bu/ Şu / O çanta/ defter/ pencere.</p> <p>Bu defter mi? Evet, bu defter. Hayır, bu defter değil.</p> <p>Kalemler, kitaplar, defterler - Kaç kalem/ kitap/ defter? - iki (2) kalem, üç (3) kitap, dört (4) defter</p> <p>Kapıyı kapat!/ aç! - Tamam. - Şu pencere. - Pencereyi aç!/ kapat! - Tabii./ Olur. - Lütfen! - Pencereyi aç!/ kapat! - Lütfen kitabı aç!/ kapat! - Teşekkür ederim./Rica ederim. - Gel! - Tekrar et!</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: YAKIN ÇEVRE		ALT TEMA: KENDİNİ TANITMA, AİLE, OKUL, SINIF, EV, MAHALLE, ŞEHİR	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
EKİM	19-23	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıtır. 2. Temel soru ifadelerini tanıtır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel akrabalık adlarını belirler. 2. Yaygın olarak kullanılan meslek adlarını belirler.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisini / ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtan diyaloglar kurar. 2. Konuşmalarında akrabalık adlarını kullanır 3. Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel akrabalık adlarını tanır. 2. Yaygın meslek adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini tanır.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisini/ ailesini/bir başkasını basit cümlelerle tanıtır.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, kavram haritası	<p>Anne, baba, dede, amca, dayı, hala, teyze, kardeş, ağabey, abla, anneanne, babaanne, kuzen, bayrak, sınıf, öğretmenler odası, müdür odası, laboratuvar, kantin, kütüphane, spor salonu, kapı, masa, sıra, sandalye, tahta, pano, pencere, çöp kovası, askı, hastane, postane, pastane, kuyumcu, market, manav, lokanta, mağaza, apartman, cami...</p> <p>- Bu kim? - Bu benim babam. - Bu benim annem/ dedem/ kardeşim...</p> <p>Anne nerede? - Anne burada/mutfakta. - Dede nerede? - Dede bahçede.</p> <p>Burası mutfak/bahçe/ev/tuvalet.</p> <p>- Kendini tanı./Aileni tanı. - Bu benim babam. Babam öğretmen. Babam ... yaşında. Annem doktor. Annem ... yaşında. Babam okulda çalışıyor. Annem hastanede çalışıyor. Benim ailem beş kişidir. İki kardeşim var.</p> <p>Kaç kardeşin var? -Üç kardeşim var.</p> <p>Kaç yaşında? - Merhaba, ben Ahmet. Sekiz yaşındayım. Benim iki kardeşim var. Biri kız biri erkek.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: MESLEKLER		ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
EKİM	26-30	16	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meslek adlarını tanır 2. Mesleklerin temel özelliklerini kavrar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meslekler hakkında yapılan konuşmalara katılır. 2. Mesleklerin temel özellikleri ile ilgili diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yaygın meslek adlarını tanır. 2. Yaygın mesleklerin temel özelliklerini tanır. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bir mesleği anlatan kısa bir yazı yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği, akvaryum		<p>Öğretmen, doktor, mühendis, pilot, marangoz, bahçıvan, tamirci, şoför, tesisatçı, berber, aşçı, çiftçi...</p> <p>- Bu kim? - Nerede çalışıyor? - O ne yapıyor? - Doktor, hasta muayene ediyor. Hastanede çalışıyor. - Öğretmen ders anlatıyor. Okulda çalışıyor. - Mühendis, çizim yapıyor. Fabrikada çalışıyor. - Aşçı yemek yapıyor. Lokantada çalışıyor.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: YAKIN ÇEVRE				ALT TEMA: KENDİNİ TANITMA, AİLE, OKUL, SINIF, EV, MAHALLE, ŞEHİR		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
KASIM	02-06	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konum bildiren basit ifadeleri tanır. 2. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. 3. Yardım talebi/ izin/ istek/ rica/ özür içeren ifadeleri tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konuşmalarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır. 2. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 3. Yardım talebi/ izin/ rica/ özür/ içeren diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder. 2. Metinden konum bildiren basit ifadeleri seçer.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindekileri betimleyen basit metinler yazar. 2. Yazılarında konum bildiren basit ifadeleri kullanır.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, kavram haritası	<p>Anne, baba, dede, amca, dayı, hala, teyze, kardeş, ağabey, abla, anneanne, babaanne, kuzen, bayrak, sınıf, öğretmenler odası, müdür odası, laboratuvar, kantin, kütüphane, spor salonu, kapı, masa, sıra, sandalye, tahta, pano, pencere, çöp kovası, askı, hastane, postane, pastane, kuyumcu, market, manav, lokanta, mağaza, apartman, cami...</p> <p>- Bu kim? - Nerede çalışıyor? - O ne yapıyor? - Doktor, hasta muayene ediyor. Hastanede çalışıyor. - Öğretmen ders anlatıyor. Okulda çalışıyor. - Mühendis, çizim yapıyor. Fabrikada çalışıyor. - Aşçı yemek yapıyor. Lokantada çalışıyor.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: YAKIN ÇEVRE				ALT TEMA: KENDİNİ TANITMA, AİLE, OKUL, SINIF, EV, MAHALLE, ŞEHİR		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
KASIM	09-13	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit ifadeleri anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yol ve adres tariflerine ilişkin basit diyaloglar kurar. 2. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 3. Yardım talebi/ izin/rica/özür/ içeren diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yol, yön ve adres tarifi içeren basit metinleri anlar. 2. Günlük hayatta sıkça karşılaşılan bilgilendirici, yönlendirici, uyarıcı levha ve simgeleri tanır. 3. Harita, kroki, grafik gibi görsellerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yol, yön ve adres tarifleri içeren basit metinler yazar. 2. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, kavram haritası		<p>Otobüs, araba, bisiklet, uçak, tren, gemi, taksi, kamyon, metro, tramvay; banka, müze, okul, postane, hastane, park, kitabevi, kütüphane... - Hava, kara, deniz...</p> <p>Hızlı, yavaş, büyük, küçük, sağ, sol</p> <p>İN-, bin-, sür-, uç-, bekle-, dur-, geç-, git-, gel-, dön-, ilerle-...</p> <p>Nereye gidiyorsun? -Okula/eve/parka gidiyorum. - Ne ile/nasıl gidiyorsun? -Otobüsle/ile gidiyorum. *** -Affedersiniz? ... nerede? -Ne ile/nasıl giderim? -Önce 100 metre ilerle. Sonra karşıya geç... -Teşekkür ederim. -Rica ederim.</p> <p>Ben parka gidiyorum. Beraber gidelim/gidelim mi? Öğleden sonra/okuldan sonra parka (...) gidelim mi? Evet, gidelim/Hayır, gitmeyelim. Niçin? Çünkü dersim/kursum var. Hangisi daha hızlı/büyük? Uçak trenden daha hızlı. Otobüs taksiden daha büyük.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

16-20 KASIM 1. DÖNEM ARA TATİLİ

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: GÜNLÜK RUTİNLER

ALT TEMA: SAAT VE ZAMAN İFADELERİ, RUTİNLER, HOBİ VE FOBİLER

AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
KASIM	23-27	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adı tanıyabilir. 2. Temel soru ifadelerini tanıyabilir. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıyabilir. 10. Dinlediği/ izlediği metinlerdeki bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinelere ilişkin kısa konuşmaları anlar 2. Günlük konuşmalar ile ilgili dinlediği/ izlediği metinlerde geçen zaman ifadelerini anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olaylar/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinlerini/ alışkanlıklarını basit cümlelerle anlatır 2. Saati söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adı sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinler hakkında diyaloglar kurar. 2. Saati sorar ve söyler.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metinlerdeki günlük rutinelere ilişkin ifadeleri belirler. 2. Verilen saat görsellerinde saatin kaç olduğunu söyler. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlaşıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinlerini basit cümlelerle yazar. 2. Saatin okunuşunu yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği		<p>Yat-, uyu-, uyan- kahvaltı yap-, (dişlerini) fırçala-, dinlen-, çık-, yıka-, çıkar-, kahvaltı et-, (yemek) ye-, oyna-, oku-, film izle-, radyo/müzik dinle-, git-, gel-, çalış-, topla-, tara-, banyo yap-, yemek yap-, yemek ye-, müze/sergi/tiyatro/sinemaya git-,</p> <p>Sabah, öğle, öğlen, öğleden sonra, akşam, gece, bugün, yarın, hafta, ay, yıl, mevsim, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, dün, bugüne kadar, az önce,</p> <p>Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: GÜNLÜK RUTİNLER				ALT TEMA: SAAT VE ZAMAN İFADELERİ, RUTİNLER, HOBİ VE FOBİLER		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
KASIM-ARALIK	30 KASIM-04 ARALIK	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük konuşmalar ile ilgili dinlediği/ izlediği metinlerde geçen zaman ifadelerini anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerdeki tam, yarım, çeyrek kala-geçe gibi zaman ifadelerini anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saati söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saati sorar ve söyler. 2. Tam, yarım, çeyrek kala-geçe gibi zaman ifadelerini kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen saat görsellerinde saatin kaç olduğunu söyler. 2. Tam, yarım, çeyrek kala-geçe gibi zaman ifadelerinin yer aldığı metinleri anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlaşıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saatin okunuşunu yazar. 2. Verilen saat görsellerinin altına saatin kaç olduğunu tam, yarım ve çeyrek saat ifadeleriyle yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği		<p>Uyu-, uyan-, kahvaltı yap-, saç tara-, diş fırçala-, banyo yap-, yemek yap-, yemek ye-, kahvaltı et-, diş fırçala-, (el-yüz) yıka-, ders çalış-, oku-, radyo/müzik dinle-, oyna-, yemek ye-, spor yap-, dinlen-, gez-...</p> <p>bugün, yarın, sabah,,öğle, akşam, hafta, ay, yıl, mevsim, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, dün, bugüne kadar, az önce, oku-, film izle-, müzik dinle-, futbol oyna-tenis oynamak, tiyatroya git-...</p> <p>saat, dakika.. önce, sonra, erken, geç, öğleden önce, öğleden sonra, Günde üç defa/kez, ayda bir defa/kez, haftada iki defa/kez vb.</p> <p>Hafta içi, hafta sonu, haftanın günleri, okul dersleri Türkçe, matematik, müzik, İngilizce, beden eğitimi, hayat bilgisi</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: GÜNLÜK RUTİNLER		ALT TEMA: SAAT VE ZAMAN İFADELERİ, RUTİNLER, HOBİ VE FOBİLER	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ARALIK	07-11	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basit metinlerdeki günlük rutinlere ilişkin konuşmaları anlar. 2. Bir metinde geçen kişisel bakım araçlarını belirler.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinlerini anlatır. 2. Kişisel bakım araçlarını ve işlevlerini söyler. 3. Kişisel bakımla ilgili cümleler kurar. 4. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük rutinlerini anlatan diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayata veya uğraşlara ilişkin basit metinleri anlar. 2. Kısa ve basit metinlerden kişisel bakım ve sağlıkla ilgili bilgileri seçer. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişisel bakım ve sağlıkla ilgili kısa ve basit metinler yazar 2. Basit ifadeleri kullanarak kendisinin yaptığı günlük işleri yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği		Sağlıklı yaşam ile ilgili söz varlığı (Beslenme, spor vb.) Sebzeler Meyveler Hazır gıda/ yiyecek adları. Ne sıklıkla spor yaparsın? Haftada 3 gün spor yaparım. Spordan sonra banyo yaparım./ yıkanırım. Her sabah süt içerim. Sağlık için günde 2 litre su içerim. Sağlıklı olmak için her sabah süt içerim. Spor yapmak için parka giderim. Bir bardak süt/su. Bir/iki dilim ekmek. Bir porsiyon meyve. Bir adet yumurta. Düzenli beslen. Bol su iç. Sağlıklı olmak için ne yaparız? Örneğin bol su içeriz, spor yaparız, süt içeriz.		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: GÜNLÜK RUTİNLER

ALT TEMA: SAAT VE ZAMAN İFADELERİ, RUTİNLER, HOBİ VE FOBİLER

AY	HAF T	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ARALIK	14-18	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobi/fobi veya ilgi alanlarına ilişkin dinlediği/izlediği basit metinleri anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobi/fobilerine ve ilgi alanlarına ilişkin kısa ve basit konuşmalar yapar. 2. Hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylerden bahseder.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobi/fobi veya ilgi alanlarıyla ilişkili basit metinleri anlar.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlaıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobi/fobileri ve ilgi alanıyla ilgili kısa metinler yazar. 2. Hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylere ilgili basit metinler yazar.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği	<p>(Kitap) oku-, (sinema/ tiyatro) git-, (televizyon) seyret-, şarkı söyle-, oyun oyna-, dans et-, müzik dinle-, fotoğraf çek-, müzik aleti (piyano/gitar/saz) çal-, spor yap-, futbol oyna-, yüz-, satranç oyna-, bisiklete bin- ...</p> <p>Haydi oyun oynayalım. Oyun oynayalım mı? / Evet, olur./ Hayır, olmaz.</p> <p>Sinemaya mı, tiyatroya mı gidelim? / Bence Gidelim. Çünkü ...</p> <p>Ali müzik dinlemeyi seviyor. Ayşe sevmiyor. Ali müzik dinliyor. Ayşe resim yapıyor. Film izlemeyi seviyorum. Kitap okumayı/müzik dinlemeyi/futbol oynamayı seviyorum çünkü ...</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN				
TEMA: GÜNLÜK YAŞAM				ALT TEMA: TEMEL İHTİYAÇLAR – YİYECEKLER, İÇECEKLER, SEBZELER VE MEYVELER.
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
ARALIK	21-25	20	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır. 10. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 4. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük ihtiyaçlarla ilgili basit konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Hava durumu hakkında basit diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 2. Günlük ihtiyaçlara/ konulara ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	1. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar. 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 2. Günlük ihtiyaçlara/ konulara ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma	<p>Elma, portakal, domates, salatalık, biber, peynir, zeytin, bal, yağ, çay, şeker, ekme, meyve suyu et, tavuk, yumurta, süt, yoğurt, ayran...</p> <p>Çorba, salata, pilav, köfte, makarna, tavuk, et, balık, ekme... Meyveler ve Sebzeler elma, üzüm, karpuz, muz; ıspanak, domates, biber, patlıcan, patates, salatalık, havuç...</p> <p>İçecekler Ayran, meyve suyu, çay, su, kahve...</p> <p>Temel niteleyiciler Acı, tatlı, tuzlu, ekşi, sıcak, soğuk, şekerli, şekersiz, ucuz, pahalı...</p> <p>Acık-, doy-, alışveriş yap- ...</p> <p>Renkler</p> <p>Ölçü/Miktar Birimleri Yarım, bütün/tam, dilim, kilo, litre, adet, tane, kutu, paket...</p> <p>Kahvaltı (sabah), öğle yemeği (öğlen), akşam yemeği (akşam)</p> <p>Menü, garson, yemek isimleri, çatal, kaşık...</p> <p>Merhaba. İki ekme ve bir litre süt alabilir miyim? Tabii, elbette. Şimdi veriyorum. Ne zaman kahvaltı ederiz? Ne zaman öğlen/akşam yemeği yeriz? Akşam yemeğinde ne var? Akşam yemeğinde... var. Hepsi çok güzel! -Ellerine sağlık! -Afiyet olsun! Ne içmek istiyorsun? Meyve suyu istiyorum. Ne içmek istiyorsun? Ayran içmek istiyorum.</p> <p>- Bol bol su iç!/ Ellerini yıka!/ Meyve ve sebze ye.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

			TEMA: GÜNLÜK YAŞAM		ALT TEMA: TEMEL İHTİYAÇLAR - GİYECEKLER	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ARALIK	28-31	16	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Dinleme	1. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 4. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	1. Günlük ihtiyaçlarla ilgili basit konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayattaki basit yönergeleri diyaloglarında kullanılır. 2. Günlük ihtiyaçlara/ konulara ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan bilgilendirme, yönlendirme ve uyarı içeren levha ve simgeleri tanır. 2. Günlük hayattaki basit yönergeleri takip eder.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlaıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar. 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük ihtiyaçlara/ konulara ilişkin bilgi alışverişinde bulunur.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma	Atkı, şapka, eldiven, bot, çizme, tişört, şort, terlik, gömlek, palto, çorap, pantolon, ayakkabı, mont, kazak, etek, eşofman... Renkler: siyah, beyaz, kırmızı, mavi, sarı, yeşil, pembe, mor, turuncu. Fiiller Giy-, çıkar-, tak-, üşü-, terle- ...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: MESLEKLER				ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR
OCAK	04-08	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 10. Yaygın meslek adlarını tanır 	<p>Dinleme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meslek adlarını tanır 2. Mesleklerin temel özelliklerini kavrar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	<p>Konuşma Sözlü Üretim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Meslekler hakkındaki konuşmalara katılır 	<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meslekler hakkında yapılan konuşmalara katılır. 2. Mesleklerin temel özellikleri ile ilgili diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 8. Yaygın meslek adlarını tanıır. 	Okuma	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 7. Bir mesleği basit cümlelerle tanıtır. 	Yazma	1. Bir mesleği anlatan kısa bir yazı yazar.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR	
			Anlatım, gösterip yaptırma, canlandırma, soru cevap, istasyon tekniği, akvaryum		Meslek Adları: öğretmen, doktor, mühendis, hemşire, itfaiyeci, manav, kasap, berber, kuaför, terzi, şoför, pilot, polis, garson, veteriner, aşçı, çiftçi... Yer Adları okul, hastane, fabrika, dükkân, mağaza, market, lokanta... Fiiller Tedavi et-, kurtar-, sat-, al-, pişir-, dik-, muayene et-, kes-, dik-, sür-, traş et-, çiz-, tamir et-, ek-, çalış-	
					DEĞERLENDİRME	
					Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.	

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: VÜCUDUMUZ				ALT TEMA: TEMEL ORGAN ADLARI		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
OCAK	11-15	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarının kullanıldığı diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarının geçtiği metinleri anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma		<p>Vücudun Bölümleri: el, ayak, parmak, bacak, kol, göz, burun, baş, diş, dil, dudak, ağız, burun, tırnak...</p> <p>Kişisel Bakım İfadeleri: banyo yapmak, diş fırçalamak, el/yüz yıkamak, tırnak kesmek, saç taramak...</p> <p>Temel Fiiller: yüz-, koş-, terle-, hasta ol-, muayene ol-, muayene et-, ilaç iç- ...</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN					
TEMA: VÜCUDUMUZ				ALT TEMA: TEMEL ORGAN ADLARI VE HASTALIKLAR	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR
OCAK	18-22	20	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 	<p>Dinleme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	<p>Konuşma Sözlü Üretim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarının kullanıldığı diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	1. Temel organ adlarının geçtiği metinleri anlar.	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	1. Temel organ adlarını yazar.	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma		<p>Vücudun Bölümleri: el, ayak, parmak, bacak, kol, göz, burun, baş, diş, dil, dudak, ağız, burun, tırnak...</p> <p>Kişisel Bakım İfadeleri: banyo yapmak, diş fırçalamak, el/yüz yıkamak, tırnak kesmek, saç taramak...</p> <p>Temel Fiiller: yüz-, koş-, terle-, hasta ol-, muayene ol-, muayene et-, ilaç iç- ...</p> <p>Hastalık Adları: grip, nezle, baş ağrısı, diş ağrısı, mide bulantısı, kulak ağrısı, öksürük vb. hastane, hasta, doktor, hemşire, iğne, ilaç, reçete...</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

25-29 OCAK YARIYIL TATİLİ

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: VÜCUDUMUZ				ALT TEMA: TEMEL ORGAN ADLARI VE HASTALIKLAR		
AY	HAFT	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ŞUBAT	08-12	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	1. Temel organ adlarını tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	1. Temel organ adlarını söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	1. Temel organ adlarının kullanıldığı diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarının geçtiği metinleri anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel organ adlarını yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma		Saç, baş, göz, kaş, kirpik, burun, ağız, yanak, kulak, alın, dudak, diş, dil, çene, boğaz, boyun, omuz, kol, dirsek, el, parmak, tırnak, göğüs, göbek, bacak, diz, ayak, ayak parmağı, kalp, mide...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: VÜCUDUMUZ				ALT TEMA: TEMEL ORGAN ADLARI VE HASTALIKLAR		
AY	HAFT	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ŞUBAT	15-19	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	1. Bir hastalığı konu alan diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri yazar.
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma	<p>Saç, baş, göz, kaş, kirpik, burun, ağız, yanak, kulak, alın, dudak, diş, dil, çene, boğaz, boyun, omuz, kol, dirsek, el, parmak, tırnak, göğüs, göbek, bacak, diz, ayak, ayak parmağı, kalp, mide,</p> <p>öksürmek, hapşırma, ateşlenmek, mide bulantısı, baş dönmesi, baş ağrısı, istifra etmek, grip, sızı, kırık, ağrı...</p> <p>Geçmiş olsun, acil şifalar dilerim...</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: VÜCUDUMUZ				ALT TEMA: TEMEL ORGAN ADLARI VE HASTALIKLAR		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
ŞUBAT	22-26	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıtır. 2. Temel soru ifadelerini tanıtır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri tanıtır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri söyler
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bir hastalığı konu alan diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma		
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hastalıkla ilgili temel kalıp ifadeleri yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma		Saç, baş, göz, kaş, kirpik, burun, ağız, yanak, kulak, alın, dudak, diş, dil, çene, boğaz, boyun, omuz, kol, dirsek, el, parmak, tırnak, göğüs, göbük, bacak, diz, ayak, ayak parmağı, kalp, mide, öksürmek, hapsürmek, ateşlenmek, mide bulantısı, baş dönmesi, baş ağrısı, istifra etmek, grip, sızı, kırık, ağrı...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: HAVA			ALT TEMA: HAVA OLAYLARI, MEVSİMLER, GÜN-AY ADLARI, KIYAFETLER	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
MART	01-05	15	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıyabilir. 2. Temel soru ifadelerini tanıyabilir. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıyabilir. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanıyabilir. 2. Duygu durumunu ifade eden kelime ve kalıp ifadeleri ayırt eder. 3. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. 4. Acil ve anlık ihtiyaçlarla ilgili temel kalıp ifadeleri tanıyabilir.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânlar/olaylar/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kişisel duygu ve görüşlerini basit cümlelerle anlatır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Kişisel görüş bildiren cümleler kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumu hakkında basit diyaloglar kurar 2. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar. 3. Hava durumu hakkında basit diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerinin anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanıır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanıır. 2. Tablo veya zaman çizelgesinde verilmiş temel bilgileri belirler. 3. Metinlerdeki tavsiye veya uyarı cümlelerini belirler. 4. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlaşıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar. 2. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. 3. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar. 4. Duygu ve düşüncelerini içeren kişisel mektup yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum		Yağmurlu, güneşli, bulutlu, karlı, rüzgârlı, soğuk, sıcak, ılık, şapka, kazak, mont, atkı, eldiven, tişört, etek, şort, pantolon, gömlek, mutlu, mutsuz, üzgün, şaşkın, öfkeli, sinirli, endişeli...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.
					Hava nasıl? - Hava soğuk/sıcak.		
					Hava sıcak mı? - Evet, hava sıcak. - Hayır, hava sıcak değil. Hava soğuk.		
					Yağmur/ kar yağıyor. Rüzgâr esiyor.		

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: HAVA				ALT TEMA: HAVA OLAYLARI, MEVSİMLER, GÜN-AY ADLARI, KIYAFETLER		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MART	08-12	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıtır. 2. Temel soru ifadelerini tanıtır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanıtır. 2. Duygu durumunu ifade eden kelime ve kalıp ifadeleri ayırt eder. 3. Temel gerekçelendirme ifadelerini belirler. 4. Acil ve anlık ihtiyaçlarla ilgili temel kalıp ifadeleri tanıtır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişisel duygu ve görüşlerini basit cümlelerle anlatır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumu hakkında basit diyaloglar kurar 2. Kişisel görüş bildiren cümleler kurar. 3. Duygu durumlarını ifade eden basit diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuyla ilgili kavram ve kalıp ifadeleri tanır. 2. Tablo veya zaman çizelgesinde verilmiş temel bilgileri belirler. 3. Metinlerdeki tavsiye veya uyarı cümlelerini belirler. 4. Metinlerdeki temel duygu ifadelerini belirler. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumuna ilişkin basit metinler yazar. 2. Günlük hayattaki durumlara uygun basit uyarı ve yönlendirme cümleleri yazar. 3. Duygu durumlarını ifade eden basit metinler yazar 4. Duygu ve düşüncelerini içeren kişisel mektup yazar. 5. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum		Yağmurlu, güneşli, bulutlu, karlı, rüzgârlı, soğuk, sıcak, ılık, şapka, kazak, mont, atkı, eldiven, tişört, etek, şort, pantolon, gömlek, mutlu, mutsuz, üzgün, şaşkın, öfkeli, sinirli, endişeli... Mevsimler: İlkbahar, yaz, sonbahar, kış Niteleyiciler -soğuk, sıcak Fiiller -sev-, es-, yağ-, üşü-, bat-, doğ-, at-, al-, düş Gökyüzü mavi. - Güneş sarı ve yuvarlak. - Yapraklar yeşil./sarı. Hangi mevsimi ...? - Hangi mevsimi seviyorsun? - İlkbahar/ yaz/ sonbahar/ kış mevsimini seviyorum. Kıyafetler: çorap, şort, tişört, pantolon, gömlek, ayakkabı, şapka, atkı, eldiven, mont, kazak, terlik, etek, eşofman... *** Fiiller Giy-, çıkar-, tak-, üşü-, terle- ... Mont giy çünkü hava soğuk. Şemsiye al çünkü yağmur yağıyor...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: HAVA				ALT TEMA: HAVA OLAYLARI, MEVSİMLER, GÜN-AY ADLARI, KIYAFETLER		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MART	15-19	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıtır. 2. Temel soru ifadelerini tanıtır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır. 	Dinleme	
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	1. Mevsimlerle ilgili konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mevsimlerle ilgili temel bilgileri seçer. 2. Kıyafetlerle ilgili temel bilgileri tanır. 3. Gün-ay adlarını kavrar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma		
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum		Yağmurlu, güneşli, bulutlu, karlı, rüzgârlı, soğuk, sıcak, ılık, şapka, kazak, mont, atkı, eldiven, tişört, etek, şort, pantolon, gömlek, mutlu, mutsuz, üzgün, şaşkın, öfkeli, sinirli, endişeli...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: HAVA				ALT TEMA: HAVA OLAYLARI, MEVSİMLER, GÜN-AY ADLARI, KIYAFETLER		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MART	22-26	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	1. Hava durumuyla ilgili temel kavram ve kalıp ifadeleri tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 7.Kişisel duygularını basit cümlelerle anlatır. 	Konuşma Sözlü Üretim	1. Mevsimlerle ilgili konuşmalar yapar.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	1. Hava durumu hakkında basit diyaloglar kurar.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mevsimlerle ilgili temel bilgileri seçer. 2. Kıyafetlerle ilgili temel bilgileri tanır. 3. Gün-ay adlarını kavrar.
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER	SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum	<p>Yağmurlu, güneşli, bulutlu, karlı, rüzgârlı, soğuk, sıcak, ılık, şapka, kazak, mont, atkı, eldiven, tişört, etek, şort, pantolon, gömlek, mutlu, mutsuz, üzgün, şaşkın, öfkeli, sinirli, endişeli...</p> <p>Mont giy çünkü hava soğuk. Şemsiye al çünkü yağmur yağıyor...</p> <p>Kar yağıyor. Çok mutluyum. Yağmur yağıyor. Üzgünüm.</p> <p>Bugün hava nasıl? - Bugün hava sıcak/ılık /soğuk/yağmurlu/ karlı/ sisli/ rüzgârlı/ güneşli/ bulutlu...</p> <p>Hangi mevsimi seviyorsun? - İlkbahar/ yaz/ sonbahar/ kış mevsimini seviyorum.</p> <p>Hangi mevsim daha sıcak? - Yaz mevsimi daha sıcak. - Hangi mevsim daha soğuk? - Kış mevsimi daha soğuk. - Kış mevsimi yazdan/yaz mevsiminden daha soğuk. - Yaz mevsimi ilkbahardan/ilkbahar mevsiminden daha sıcak.</p> <p>En sıcak mevsim ...dır. En soğuk mevsim ...dır.</p> <p>Hava yağmurlu. Şemsiyeni al./Şemsiye almayı unutma.</p> <p>Şemsiyeni al çünkü yağmur yağıyor.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: ALIŞVERİŞ			ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
MART-NİSAN	29 MART-02 NİSAN	15	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 10. Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 11. Sesli/görüntülü iletilerden (anons, duyuru vb.) ihtiyacı duyduğu bilgileri seçer. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan temel soru kalıplarını anlar. 3. Dinlediği/ izlediği metinlerde günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 7. Kişisel görüşlerini basit cümlelerle anlatır. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler.

			<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Diyaloglarında ölçü birimlerini/ miktar ifadelerini kullanır. 7. Konuşmalarında toplumsal yaşam alanlarına yönelik kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 	<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş sırasındaki basit kalıp ifadeleri diyaloglarında kullanır. 2. Temel soru kalıplarının yer aldığı karşılıklı konuşmalar yapar. 3. Diyaloglarında ölçü birimlerini kullanır. 	
			<p>Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 8. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder. 	<p>Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kâğıt ve demir paraları tanır. 2. Alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır. 	
			<p>Yazma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Durumlara/ günlük ihtiyaçlara yönelik listeler hazırlar. 7. Yazılarında ölçü birimlerini/ miktar ifadelerini kullanır 8. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	<p>Yazma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri ve kalıp ifadeleri kullanarak metin yazar. 2. İhtiyaçlarına yönelik bir alışveriş listesi yazar. 3. Yazılarında ölçü birimlerini kullanır. 	
			<p>YÖNTEM VE TEKNİKLER</p> <p>Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum, kavram haritası, mikro öğretim</p>	<p>SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR</p> <p>Niteleyiciler - Büyük/ küçük; ucuz/pahalı Miktar ifadeleri - Adet/ tane, paket, kutu... - Biraz/ az/ çok az/ çok fazla... Alışveriş merkezi, market, pazar, eczane, banka, kantin, lokanta, bakkal... Ölçü birimleri - kilo, kilogram, litre... Kasa, fatura, para, para üstü, bozuk para... Allah bereket versin, hayırlı işler... ... -mAk istiyorum. Ne kadar? Kaç lira? İyi günler. Hayırlı işler. Nereye gidiyorsun? Alışverişe/ bakkala gidiyorum. Nereden geliyorsun? Alışverişten/ bakkaldan geliyorum.</p>	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.</p>

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: ALIŞVERİŞ			ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
NİSAN	05-09	15	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan temel soru kalıplarını anlar. 3. Dinlediği/ izlediği metinlerde günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş sırasındaki basit kalıp ifadeleri diyaloglarında kullanır. 2. Temel soru kalıplarının yer aldığı karşılıklı konuşmalar yapar. 3. Diyaloglarında ölçü birimlerini kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kâğıt ve demir paraları tanır. 2. Alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri ve kalıp ifadeleri kullanarak metin yazar. 2. İhtiyaçlarına yönelik bir alışveriş listesi yazar. 3. Yazılarında ölçü birimlerini kullanır. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum, kavram haritası, mikro öğretim		Lütfen! / Bakar mısınız? - Rica etsem / Affedersiniz! - (...) var mı? / ... verir misiniz? - (...) getirir misiniz? / -Abilir misiniz? - Yardım edebilir misiniz? - Tabi, Elbette. - Hayır. / ...yok. / Üzgünüm. Su, ayrandan ucuz. - Elma üzümünden daha pahalı. - Buyurun. - Teşekkür ederim. - Hayırlı işler. Hem ... hem ... alacağım. Ne ... ne ... istiyorum. Ya ... ya ... alacağım		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

12-16 NİSAN 2. DÖNEM ARA TATİLİ

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: ALIŞVERİŞ			ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
NİSAN	19-23	12	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan temel soru kalıplarını anlar. 3. Dinlediği/ izlediği metinlerde günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş sırasındaki basit kalıp ifadeleri diyaloglarında kullanır. 2. Temel soru kalıplarının yer aldığı karşılıklı konuşmalar yapar. 3. Diyaloglarında ölçü birimlerini kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Kâğıt ve demir paraları tanır. 2. Alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri ve kalıp ifadeleri kullanarak metin yazar. 2. İhtiyaçlarına yönelik bir alışveriş listesi yazar. 3. Yazılarında ölçü birimlerini kullanır. 4. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum, kavram haritası, mikro öğretim		<p>Alışveriş İfadeleri : Affedersiniz. Yardımcı olabilir misiniz? Ne kadar? Kaç lira? İndirim var mı? Para üstü vb.</p> <p>Bence/Bana göre yoğurt çok pahalı.</p> <p>Su böreği ıspanaklı börekten daha lezzetli.</p> <p>Şeker çaydan daha ucuz.</p> <p>Merhaba. İki ekmek ve bir litre süt alabilir miyim? Tabii, elbette. Şimdi veriyorum.</p> <p>Haydi, alışverişe gidelim.,.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: ALIŞVERİŞ			ALT TEMA:	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
NİSAN	26-30	15	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan temel soru kalıplarını anlar. 3. Dinlediği/ izlediği metinlerde günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/ uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş sırasındaki basit kalıp ifadeleri diyaloglarında kullanır. 2. Temel soru kalıplarının yer aldığı karşılıklı konuşmalar yapar. 3. Diyaloglarında ölçü birimlerini kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kâğıt ve demir paraları tanır. 2. Alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri ve kalıp ifadeleri kullanarak metin yazar 2. İhtiyaçlarına yönelik bir alışveriş listesi yazar. 3. Yazılarında ölçü birimlerini kullanır. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum, kavram haritası, mikro öğretim		<p>Bence/Bana göre yoğurt çok pahalı.</p> <p>Su böreği ıspanaklı börekten daha lezzetli.</p> <p>Şeker çaydan daha ucuz.</p> <p>Merhaba. İki ekmek ve bir litre süt alabilir miyim? Tabii, elbette. Şimdi veriyorum.</p> <p>Haydi, alışverişe gidelim.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: ALIŞVERİŞ			ALT TEMA:			
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MAYIS	03-07 MAYIS	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 2. Dinlediği/ izlediği metinlerde yer alan temel soru kalıplarını anlar. 3. Dinlediği/ izlediği metinlerde günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/ olayları/ durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş sırasındaki basit kalıp ifadeleri diyaloglarında kullanır. 2. Temel soru kalıplarının yer aldığı karşılıklı konuşmalar yapar. 3. Diyaloglarında ölçü birimlerini kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kâğıt ve demir paraları tanır. 2. Alışverişte kullanılan basit kalıp ifadeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ölçü birimlerini tanır. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alışveriş ile ilgili basit kelimeleri ve kalıp ifadeleri kullanarak metin yazar. 2. İhtiyaçlarına yönelik bir alışveriş listesi yazar. 3. Yazılarında ölçü birimlerini kullanır. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Beyin fırtınası, anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma, canlandırma, akvaryum, kavram haritası, mikro öğretim		görüş-, al- (mesaj, e-posta, e-gönderi...) yaz-/oku-/gönder-, mesaj yaz-/ gönder-, e-posta, kısa mesaj yaz- vb. Kıyafet alışverişi -Kıyafet iade/değişim talebi - Kültürlere göre kıyafet. Ricada bulunma.		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: DAVET			ALT TEMA: PLAN VE GEREKÇELENĐİRME			
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MAYIS	10-14	6	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın gelecekle ilgili planların anlatıldığı konuşmayı anlar. 2. Kutlama/tebrik / temenni/teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/konuşmaları anlar.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan, tasarı veya hayallerini basit ifadelerle anlatır. 2. Kutlama/tebrik/ temenni/ teşekkür/davet içerikli basit konuşmalar yapar.

			<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	<p>Konuşma Sözlü Etkileşim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan, tasarı veya hayallerinin anlatıldığı diyaloglara katılır. 2. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.
			<p>Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	<p>Okuma</p>	
			<p>Yazma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 7. Kutlama/ tebrik/ davet mesajları/ metinleri yazar. 	<p>Yazma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan, tasarı veya hayallerini anlatan basit metinler yazar.
			<p>YÖNTEM VE TEKNİKLER</p>	<p>SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR</p>	<p>DEĞERLENDİRME</p>
			<p>Konuşma halkası, altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, çember, soru cevap</p>	<p>Anons, dikkat, haber, önemli, ilan, toplantı, teklif, öneri... Düzenle-, planla-, davet et-, süsle-, satın al-, hediye ver-, hediye al-, e-posta yaz-/oku-/gönder-... Hediye, paket, balon, pasta, davetiye ... Hediyelik eşya adları Kutlama/iyi dilekte bulunma ifadeleri</p>	<p>Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.</p>

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN						
TEMA: DAVET					ALT TEMA: PLAN VE GEREKÇELENDİRME	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR		TEMEL KAZANIMLAR	
MAYIS	17-21	12	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 10. Kutlama/ tebrik/teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/ konuşmaları anlar. 	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir telefon konuşmasındaki kalıp sözleri belirler. 2. Basit bir telefon konuşmasındaki temel mesajları belirler. 3. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlama tebrik/teşekkür/ davet içerikli basit konuşmalar yapar. 2. Sesli mesajlar oluşturur. 3. Ülkesine ait özel bir günde yapılan etkinlikleri anlatır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 6. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. 	Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel iletişim kalıplarını kullanarak bir telefon görüşmesi gerçekleştirir. 2. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlamalar, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri kullanarak diyaloglara katılır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlama/davet/tebrik/teşekkür içerikli basit metinleri anlar. 2. Metinlerdeki istek içeren ifadeleri belirler. 3. Kültürel bağlamlara (gelenekler, kutlama, davet, tebrik, teşekkür, bayram, anma vb.) uygun kalıp ifadeleri ve anlamlarını belirler. 		
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlıklık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 7. Afiş, broşür, duyuru vb. metinler yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlama ve tebrik mesajları/metinleri yazar. 		
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME	
			Konuşma halkası, altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, çember, soru cevap		<p>Anons, dikkat, haber, önemli, ilan, toplantı, teklif, öneri...</p> <p>Fiiller: düzenlemek, planlamak, davet etmek, süslemek, satın almak, hediye vermek, hediye almak, e-posta yazmak/okumak/göndermek...</p> <p>Kelimeler: hediye, paket, balon, pasta, davetiye Hediyelik eşya adları</p> <p>Kutlama/iyi dilekte bulunma ifadeleri</p> <p>Yazılı mesaj Sevgili arkadaşımdavetini aldım. Çok teşekkür ederim. Ancak ... gelemiyorum.</p> <p>-ı kutla-, tebrik et-, davet et-, eğlen-, hediye ver-/al-, bayramlaş-, katıl-, elöp-, bayram, yıldönümü, festival, etkinlik, davetiye...</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.	

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: DAVET			ALT TEMA: PLAN VE GEREKÇELENĐİRME		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR	
MAYIS	24-28	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlama/ tebrik/teşekkür/ davet içerikli basit metinleri/ konuşmaları anlar. 2. Basit bir telefon konuşmasındaki kalıp sözleri belirler. 3. Basit bir telefon konuşmasındaki temel mesajları belirler. 4. Tercih/teklif bildiren cümleleri ayırt eder.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kutlama tebrik/teşekkür/ davet içerikli basit konuşmalar yapar. 2. Sesli mesajlar oluşturur.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Karşılıklı konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır. 2. Temel iletişim kalıplarını kullanarak bir telefon görüşmesi gerçekleştirir.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	1. Kutlama/davet/tebrik/teşekkür içerikli basit metinleri anlar.	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	1. Kutlama ve tebrik mesajları/metinleri yazar.	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Konuşma halkası, altı şapkalı düşünme, beyin fırtınası, çember, soru cevap		Kutlama/İyi Dilek İfadeleri Doğum günün kutlu olsun. Tebrik ederim. İyi ki doğdun. Hayırlı olsun. ...'In doğum günü var. Ona hediye alalım. -ı kutla-, tebrik et-, davet et-, eğlen-, hediye ver-/al-, bayramlaş-, katıl-, elöp-, bayram, yıldönümü, festival, et kinlik, davetiye...		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: SEYAHAT			ALT TEMA: PLAN	
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR
MAYIS-HAZİRAN	31 MAYIS-04 HAZİRAN	15	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1.Seyahat ve konaklamaya ilişkin temel bilgileri seçer.
			Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük ve yakın gelecek planlarına ilişkin ifadeleri anlatır.
			Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük ve yakın gelecek planlarına ilişkin ifadeleri diyaloglarında kullanır.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük ve yakın gelecek planlarına ilişkin ifadeleri anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 4. Seyahat, konaklamaya ilişkin basit formları doldurur. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seyahat, konaklamaya ilişkin basit formları doldurur. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Mikro öğretim, anlatım, beyin fırtınası, canlandırma.		<p>Otobüs, yol, uçak, bilet, şoför, muavin, vapur, taksit, otel, rezervasyon, form, kayıt, turist...</p> <p>Yaz tatilinde gideceğim. gezeceğim. ziyaret edeceğim.</p> <p>Tatil/gezi planı.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: SEYAHAT			ALT TEMA: PLAN		
AY	HAFT	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR	
HAZİRAN	07-11	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını tanır. 2. Temel soru ifadelerini tanır. 3 Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7.Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. 2. Ulaşım ve seyahat ile ilgili dinlediği/ izlediği bir metinde aradığı bilgileri seçer.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2.Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3.Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Yapacağı bir tatil veya seyahat ile ilgili tercihlerini ve sebeplerini söyler.
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelerin adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ve seyahat ile ilgili deneyimini anlatan birine çeşitli sorular sorar, bilgi ister.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seyahat ve konaklamaya ilişkin bilgileri seçer. 2. Ulaşım ve seyahat ile ilgili deneyimleri anlatan bir metni anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım seyahat konaklamaya ilişkin formları doldurur. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Mikro öğretim, anlatım, beyin fırtınası, canlandırma		<p>Otobüs, yol, uçak, bilet, şoför, muavin, vapur, taksi, otel, rezervasyon, form, kayıt, turist...</p> <p>Kelimeler: tatil, plan, havuz, deniz, köy, dağ, orman, fiyat, ücret, bilet</p> <p>Fiiller: Eğlen-, dinlen-, tatil yap-, balık tut-, güneşlen-</p> <p>Ulaşım Araçları: otobüs, tren, uçak, vapur, gemi...</p>	<p>Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.</p>	

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE (UYUM SINIFI İLKOKUL-3) (A1- A2) ÇERÇEVE YILLIK PLAN

TEMA: SEYAHAT			ALT TEMA: PLAN		
AY	HAFTA	SAAT	GENEL KAZANIMLAR	TEMEL KAZANIMLAR	
HAZİRAN	14-18	15	Dinleme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını tanıtır. 2. Temel soru ifadelerini tanıtır. 3. Türkçenin telaffuz özelliklerini fark eder. 4. Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder. 5. Görsellerle ifade edilmiş durumlar/ olaylar ile ilgili basit cümleleri anlar. 6. Sözel bilgileri görsellerle ilişkilendirir. 7. Temel soru kalıplarına karşılık gelen bilgileri belirler. 8. Betimleyici ifadeleri belirler. 9. Tarih/zaman ifadelerini tanıtır. 	Dinleme <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği/ izlediği sesli iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 2. Ulaşım ve seyahat ile ilgili dinlediği/ izlediği bir metinde aradığı bilgileri seçer. 3. Dinlediği/ izlediği sesli iletilerden (anons, duyuru, reklam vb.) ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.
			Konuşma Sözlü Üretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelimeleri doğru telaffuz eder 2. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelime ve kalıp ifadeleri kullanır. 3. Yakın çevresini basit cümlelerle tanıtır. 4. Görsel öğelerle verilen basit kelime ve kalıp ifadeleri söyler. 5. Görsellerle ifade edilmiş mekânları/olayları/durumları basit cümlelerle anlatır. 6. Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar. 	Konuşma Sözlü Üretim <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir duyuru yapar. 2. Yapacağı bir tatil veya seyahat ile ilgili tercihlerini ve sebeplerini söyler. 3. Bir etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir duyuru yapar
			Konuşma Sözlü Etkileşim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakın çevresindeki nesnelere adını sorar/söyler. 2. Konuşmalarında temel soru ifadelerini kullanır. 3. Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir. 4. Günlük ihtiyaçlara yönelik ifade ve kalıpları kullanır. 5. Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/ yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar. 	Konuşma Sözlü Etkileşim <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ve seyahat ile ilgili deneyimini anlatan birine çeşitli sorular sorar, bilgi ister.

			Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkçenin yapısal özelliklerini anlamaya etkisini belirler. 2. Günlük hayata yönelik temel kelime ve kalıp ifadeleri tanır. 3. Temel soru kalıplarına yönelik bilgileri belirler. 4. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. 5. Görsellerle desteklenmiş basit eylemlerin anlatıldığı metinleri anlar. 6. Görsellerle desteklenmiş basit metinleri anlar. 7. Afiş, bilet, broşür, duyuru, ilan, menü vb. metinlerden temel ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer. 	Okuma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ve seyahat ile ilgili deneyimleri anlatan bir metni anlar. 	
			Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bağlılık unsurlarına dikkat ederek yazar. 2. Yeni öğrendiği kelimeleri ve kalıp ifadeleri yazar 3. Dinlediği kelime ve basit cümleleri yazar. 4. Temel soru ifadeleri içeren cümleler yazar. 5. Görsellerden hareketle basit cümleler yazar. 6. Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar. 	Yazma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anons duyuru reklam vb. metinler yazar. 2. Ulaşım seyahat konaklamaya ilişkin formları doldurur. 3. Anons duyuru reklam vb. metinler yazar. 	
			YÖNTEM VE TEKNİKLER		SÖZ VARLIĞI VE ÖRNEK UYGULAMALAR		DEĞERLENDİRME
			Mikro öğretim, anlatım, beyin fırtınası, canlandırma		<p>Otobüs, yol, uçak, bilet, şoför, muavin, vapur, taksi, otel, rezervasyon, form, kayıt, turist...</p> <p>Zaman Bildiren İfadeler: gelecek ay/hafta, her gün, senede iki/ ayda bir, hafta sonu</p> <p>Yer ve varlık karşılaştırması: kalabalık/sakin, büyük/ küçük, pahalı/ucuz, güzel/kötü, harika, muhteşem vb.</p>		Gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu soru, eşleştirme.

DERS YILI SONU